

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Принято**

*педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»*

*Протокол от №4 от 29.05.2025*

**Утверждено**

*приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования»*

*Приказ №96-ОД от 18.06.2025*



*Директор Ямова Е.М. Ямова*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Школа английского языка. Шаг 2»**

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся – 9-10 лет  
Срок обучения – 1 год  
Количество часов в год: 108 часов

*Составители программы:*

*Белых Екатерина Васильевна, педагог дополнительного  
образования,  
Корякина Елена Александровна, педагог дополнительного  
образования*

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2025 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Факты языка, отражающие особенности национальной культуры, являются предметом лингвострановедения.

Очень важно выделить в содержании обучения культурный компонент, который будет включать знание национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, науки и техники, национальное видение мира.

В практике преподавания английского языка существует определенная традиция использования культурного компонента. Однако целенаправленной, систематической работы по усвоению национальной культуры, национального колорита английского языка на начальном этапе обучения не ведется. Обучение же детей через диалог культур необходимо осуществлять постоянно, начиная с первых шагов изучения предмета, которое теперь чаще начинается с 6-8 лет или даже в детском саду, в связи, с чем актуальными становятся проблемы детского страноведения.

**Направленность.** Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа английского языка. Шаг 2» по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

**Актуальность** исследования направленности занятий английского языка для детей младшего школьного возраста состоит в необходимости выбора определенных технологий, методов и приемов работы на занятиях английского языка с целью успешного формирования и дальнейшего совершенствования полученных знаний и умений на практике. Кроме того знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в младшем школьном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, чтобы получить дальнейшее образование и профессию. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Программа разработана в соответствии с государственной образовательной**

**политикой и современными нормативными документами в сфере образования:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявлении и развитии их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Данная программа для детей младшего школьного возраста предполагает, что обучающиеся уже имеют стартовые знания иностранного языка, а именно умеют читать несложные тексты, могут представиться, знают элементарную лексику: счет до 12, цвета, животные, семья, одежда, части тела. Это позволяет более детально отрабатывать материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

У части детей младшего школьного возраста, перешедших в третий класс, занятия по английскому языку могут вызывать затруднения. У некоторых пропадает интерес к языку. Поэтому занятия наполняются различными игровыми техниками, в процессе которых обучение становится легким и интересным. Очень важно понимание, внимание, терпение педагога. Таким образом, обучение английскому языку детей младшего школьного особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно увлечь ребенка, а также обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Планируется не столько достижение отдельного результата, например, выучить слова по теме, сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность детей, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется геймификации процесса.

### **Отличительные особенности программы.**

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро сориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особенно важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

**Межпредметные связи** на занятиях иностранного языка довольно разнообразны и играют важную роль не только в освоении нового материала, но и при его закреплении, обобщении и даже повторении. Специфика самого предмета располагает к применению различных междисциплинарных подходов в обучении. То есть педагог может легко использовать на занятии иностранного языка материал из таких смежных предметов как литература и история. Также возможно использование математики, биологии, информатики, технологии. В связи с огромной вариативностью тем, изучаемых на занятии иностранного языка, включаются дисциплины или их часть, не входящих в курс общеобразовательной школы, например: современная музыка, кинематограф, анализ художественных произведений и так далее. Бесспорно, подобное интегрированное занятие обладает рядом воспитательных и образовательных преимуществ, строящихся на главной практической задаче, которая впоследствии с легкостью достигается.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 9 – 10 лет.

**Сроки реализации программы.** Программа составлена на 1 год - 108 часов. Продолжительность занятия – 45 минут.

**Формы проведения занятий.** Занятие-игра, игра-путешествие, практическое занятие, размышление, конкурс, беседа, презентация, квест и др.

**Режим занятий** устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час, 3 часа в неделю.

**Форма обучения** – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма организации деятельности детей** – фронтальная и индивидуальная формы. Наполняемость группы – 10-15 человек.

**Вариативность методов обучения.**

Словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы: показ иллюстраций, видеоматериал, работа по образцу, аудирование и т.д.

Практические методы: тренировочные упражнения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** - развитие интереса у обучающихся к английскому языку, а также практическое закрепление этого интереса.

**Задачи программы:**

*Обучающие:* знакомить детей с лексикой, грамматикой доступной и соответствующей возрастным особенностям; формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний; учить применять теоретические знания на практике.

*Познавательные:* приобщать ребенка к изучению английского языка; прививать интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

*Воспитательные:* создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

*Развивающие:* стимулировать интерес обучающихся к изучению языка; развивать элементарные языковые навыки и умения; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; расширять кругозор детей.

### 1.3. Учебный план, содержание программы

#### Учебный план модуля «Английский язык. Начальная грамматика»

№п.п.	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	<b>1. Английский язык вокруг нас</b>	<b>10,5</b>	<b>37,5</b>	<b>48</b>	
I	Осень	3	9	12	тренировочные упр.
II	Школа	2,5	9,5	12	тренировочные упр.
III	Хэллоуин	3	9	12	тренировочные упр.
IV	Погода	2	10	12	тест
	<b>2. Начальная английская грамматика</b>	<b>12,5</b>	<b>47,5</b>	<b>60</b>	
V	Профессии	2	10	12	тренировочные упр.
VI	Мой дом	2,5	9,5	12	тренировочные упр.
VI	Предлоги, вопросы	2,5	9,5	12	тренировочные упр.
VII	Местоимения	3	9	12	тренировочные упр.
VIII	Скоро каникулы	2,5	9,5	12	Конт.работа
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	<b>108</b>	

## Содержание программы

### 1 раздел «Английский язык вокруг нас»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	<b>Осень</b>	Лексика по теме, счет до 20, сезоны года, дни недели	Диалоги, речевые образцы, чтение и перевод текстов, аудирование	Знание: -содержание работы объединения -материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места Знание новых лексических единиц и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы, узнавать новые слова на письме и на слух. Умение читать и переводить фразы и тексты. Умение считать до 20.	Занятие, игра, беседа, работа с тематическими картинками.	Набор карточек с картинками, карточки на тему «Глагол to be», квест, наглядное пособие, раздаточный материал, интерактивные шаблоны, интернет-игры.
2	<b>Школа</b>	Лексика по теме «Школьные принадлежности и предметы», аудирование, личные местоимения, глагол to be	Диалоги, речевые образцы, монологи, чтение, аудирование.	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение строить монологический рассказ.	Игра-путешествие, практические занятия	
3	<b>Хэллоуин</b>	Лексика по теме «Хэллоуин», аудирование, знакомство с традициями, множественное число существительных, притяжательные местоимения, счет до 100	Диалоги, речевые образцы, монологи, чтение, аудирование.	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь считать до 100. Уметь образовывать множественное число существительных. Уметь использовать притяжательные местоимения с глаголом to be.	Игра, работа с шаблонами, работа с картинками, с презентацией	
4	<b>Погода</b>	Лексика по теме,	Чтение тек-	Уметь рассказать	Игра,	

английский Новый год .

стов, диалоги, монологи, аудирование.

о текущем дне по календарю. Уметь выразить свои чувства. Уметь написать поздравительную открытку.

шаблоны, работы с картинками.

## 2 раздел «Начальная английская грамматика»

№	Тема	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Методическое обеспечение
1	<b>Профессии</b>	Лексика по теме, аудирование «О профессиях», чтение текстов, «Кто твой брат?», степени сравнения прилагательных	Диалоги, речевые образцы, монологические высказывания, игры «Кто это?»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь называть профессии членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме. Уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных. Знать исключения из правил.	Занятие-игра, инсценировка, интернет-игры.	Раздаточный материал (картинки: профессии; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания). Плакат «Дом и мебель».
2	<b>Мой дом</b>	Лексика по теме, аудирование, оборот there is/ there are	Диалоги, речевые образцы, монологические рассказы, описание картинки	Знание лексики и речевых образцов по теме, уметь читать тексты, стихотворения. Умение задавать и отвечать на вопросы	Игра, рисунок на слух. Кроссворд по теме, интернет-игры.	карточка-задание «Сравнительная степень прилагательных»
3	<b>Предлоги, вопросы</b>	Предлоги времени, предлоги места, общий вопрос, разделительный вопрос	Диалоги, речевые образцы, тренировочные упражнения.	Знание предлогов и умение их использовать в речи. Уметь задавать и отвечать на вопросы.	Игра, рисунок на слух. Кроссворд по теме, интернет-игры.	
4	<b>Местоимения</b>	Указательные местоимения, глагол to be в прошедшем времени	Диалоги, чтение, аудирование, тренировочные упражнения	Уметь составлять диалог, принимать участие в диалоге, уметь применять указательные	Игра, презентация, интернет-игры	

				местоимения в речи. Уметь составлять предложения в прошедшем времени.	
5	<b>Скоро каникулы</b>	Лексические единицы. Аудирование.	Диалоги, чтение текстов, составление рассказа.	Уметь рассказывать о своих планах на лето, используя изученную лексику.	Презентация, беседа, игра, конкурс, квест.

### 1.4. Планируемые результаты

**Планируемый результат и уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование фонетических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями. В программе делается акцент на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм. В результате к концу обучения дети будут:

**Знать:**

минимум 130 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;

- знать названия дней недели, месяцев, сезонов года;
- знать цифры от 0 до 100;
- знать названия профессий;
- знать лексику на тему «Осень»;
- речевые образцы (выражения);
- знать названия комнат и мебели;
- несложные вопросительные предложения в объеме программы;
- знать предлоги места и времени, три вида местоимений.

**Уметь:**

- образовывать множественное число существительных;
- образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных;
- правильно использовать формы глагола to be в настоящем и прошедшем времени;
- описывать комнату;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- описать текущий день по календарю;
- использовать слова в игровой деятельности;

правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

строить монологические высказывания;

участвовать в составлении диалогов;

выразить свои чувства;

описывать картинку.

**Личностное развитие.** Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 мая

2. Количество учебных недель - 36 недель

3. Сроки летних каникул - 1 июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре в форме беседы.

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре в форме теста.

8. Итоговый контроль в мае в форме контрольной работы.

### Календарный учебный график

Сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
12	12	12	12	12	12	12	12	12

### Календарно-тематический план

Дата	№п.п.	Тема	Количество часов	Форма контроля
	<b>I.</b>	<b>Осень</b>	<b>12ч</b>	
Сент.	1	Входная аттестация (беседа).	1	беседа
Сент.	2	Рассказ о себе	1	трен.упр.
Сент.	3	Осенний словарь	1	трен.упр.
Сент.	4	Рассказ об осени	1	трен.упр.

Сент.	5	Счет от 12 до 20	1	трен.упр.
Сент.	6	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Сент.	7	Порядковые числительные	1	трен.упр.
Сент.	8	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Сент.	9	Дни недели	1	трен.упр.
Сент.	10	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Сент.	11	Сезоны года	1	трен.упр.
Сент.	12	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
	<b>II</b>	<b>Школа</b>	<b>12ч</b>	
Окт.	1	Школьные принадлежности	1	трен.упр.
Окт.	2	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Окт.	3	Школьные предметы	1	трен.упр.
Окт.	4	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Окт.	5	Личные местоимения	1	трен.упр.
Окт.	6	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Окт.	7	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Окт.	8	Глагол to be в настоящем времени	1	трен.упр.
Окт.	9	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
Окт.	10	Глагол to be в отрицательной форме	1	трен.упр.
Окт.	11	Вопрос с глаголом to be в настоящем времени	1	трен.упр.
Окт.	12	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
	<b>III</b>	<b>Хэллоуин</b>	<b>12ч</b>	
Нояб.	1	Хэллоуин. Знакомство с традициями.	1	трен.упр.
Нояб.	2	Хэллоуин. Рассказ по шаблону.	1	трен.упр.
Нояб.	3	Множественное число имен существительных	1	трен.упр.
Нояб.	4	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Нояб.	5	Исключения (мн.ч.)	1	трен.упр.
Нояб.	6	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Нояб.	7	Притяжательные местоимения	1	трен.упр.
Нояб.	8	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Нояб.	9	Притяжательные местоимения и глагол to be	1	трен.упр.
Нояб.	10	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Нояб.	11	Счет десятками до 100	1	трен.упр.
Нояб.	12	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
	<b>IV</b>	<b>Погода</b>	<b>12ч</b>	
Дек.	1	Погодные явления	1	трен.упр.
Дек.	2	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
Дек.	3	Месяца	1	трен.упр.
Дек.	4	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
Дек.	5	Рассказ о дне по календарю	1	трен.упр.
Дек.	6	Чувства	1	трен.упр.
Дек.	7	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
Дек.	8	Новогодний словарик	1	трен.упр.
Дек.	9	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Дек.	10	Письмо Санта Клаусу	1	трен.упр.
Дек.	11	Поздравительная открытка другу	1	трен.упр.
Дек.	12	Промежуточная аттестация — тест	1	тест
	<b>V</b>	<b>Профессии</b>	<b>12ч</b>	
Янв.	1	Профессии	1	трен.упр.
Янв.	2	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Янв.	3	I want to be...	1	трен.упр.

Янв.	4	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Янв.	5	Противоположные прилагательные	1	трен.упр.
Янв.	6	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Янв.	7	Степени сравнения прилагательных	1	трен.упр.
Янв.	8	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Янв.	9	Исключения в образовании степеней сравнения	1	трен.упр.
Янв.	10	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Янв.	11	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
Янв.	12	Закрепление изученного материала	1	трен.упр.
	<b>VI</b>	<b>Мой дом</b>	<b>12ч</b>	
февр.	1	Комнаты	1	трен.упр.
февр.	2	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
февр.	3	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
февр.	4	Мебель	1	трен.упр.
февр.	5	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
февр.	6	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
февр.	7	There is/there are	1	трен.упр.
февр.	8	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
февр.	9	Описание комнаты по картинке	1	трен.упр.
февр.	10	Отрицание с оборотом there is/there are	1	трен.упр.
февр.	11	Вопрос с оборотом there is/there are	1	трен.упр.
февр.	12	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
	<b>VI</b>	<b>Предлоги, вопросы</b>	<b>12ч</b>	
март	1	Предлоги времени	1	трен.упр.
март	2	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
март	3	Предлоги места	1	трен.упр.
март	4	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
март	5	Активизация изученного материала	1	трен.упр.
март	6	Вопросительные слова	1	трен.упр.
март	7	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
март	8	Общий вопрос	1	трен.упр.
март	9	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
март	10	Разделительный вопрос	1	трен.упр.
март	11	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
март	12	Закрепление изученного материала	1	трен.упр.
	<b>VII</b>	<b>Местоимения</b>	<b>12ч</b>	
Апр.	1	Повторение материала по теме «Местоимения»	1	трен.упр.
Апр.	2	Указательные местоимения	1	трен.упр.
Апр.	3	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
Апр.	4	Глагол to be в прошедшем времени	1	трен.упр.
Апр.	5	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Апр.	6	Глагол to be в прошедшем времени. Отрицание	1	трен.упр.
Апр.	7	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Апр.	8	Глагол to be в прошедшем времени. Вопрос	1	трен.упр.
Апр.	9	Тренировочные упражнения	1	трен.упр.
Апр.	10	Знакомство с Англией	1	трен.упр.
Апр.	11	Достопримечательности Лондона.	1	трен.упр.
Апр.	12	Закрепление изученного материала	1	трен.упр.
	<b>VIII</b>	<b>Скоро каникулы</b>	<b>12ч</b>	

май	1	Летний словарик	1	трен.упр.
май	2	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
май	3	Фастфуд	1	трен.упр.
май	4	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
май	5	Летние виды спорта	1	трен.упр.
май	6	Активизация лексического материала	1	трен.упр.
май	7	Итоговый контроль – контрольная работа	1	контроль-ная работа
май	8	Текст о лете	1	трен.упр.
май	9	Упражнения по тексту	1	трен.упр.
май	10	Планы на лето	1	трен.упр.
май	11	Составление рассказа о планах на лето	1	трен.упр.
май	12	Квест	1	трен.упр.
<b>ИТОГО</b>			108час.	

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение реализации программы.*

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть компьютер, DVD- диски, видеоматериалы.

### *Кадровое обеспечение.*

Занятия должен проводить квалифицированный специалист со средним или высшим профильным педагогическим образованием.

## 2.3. Формы аттестации

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (*Приложение 1*). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

### *Интерес ребёнка к занятиям.*

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

### ***Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении***

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка.***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### ***ЗУН.***

#### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### ***Знание стихов и рифмовок.***

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

**Формой подведения итогов реализации** общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – тест.

Итоговый контроль – контрольная работа.

## 2.4. Оценочные материалы

### Мониторинг результатов обучения ребенка

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений (Таблица 3). Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

**Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

#### Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
<b>I.1.</b> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	1-4 5-8 9-10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<b>I.2.</b> Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1-4 5-8 9-10	
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>2 – 8 б</b> <b>9 – 16 б</b> <b>17 – 20 б</b>	
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>				
<b>II.1.</b> Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1-4 5-8 9-10	Контрольное задание
<b>II.2.</b> Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1-4 5-8 9-10	
<b>2.3.</b> Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1-4 5-8 9-10	Контрольное задание
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень практической подго-</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b>	<b>3 – 12 б</b> <b>13 – 24 б</b>	

	товки	Высокий	25 – 30 б	
<b>III. <u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></b>				
<p><b>III.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b>  <b>III.1.1.</b> Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p><b>III.1.2.</b> Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p><b>III.1.3.</b> Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p><b>III.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>  <b>III.2.1.</b> Умение слушать и слышать педагога</p> <p><b>III.2.2.</b> Умение выступать перед аудиторией</p> <p><b>III.2.3.</b> Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p><b>III.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>  <b>III.3.1.</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p><b>III.3.2.</b> Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p> <p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</p> <p>- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>уровни – по аналогии с п. 3.1.1.</p> <p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½);</p> <p>- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</p> <p>-Удовлетворительно  – хорошо  – отлично</p>	<p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1- 4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p>	<p>Анализ</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>Наблюдение</p>

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			
<b>ВЫВОД</b>	<b>Уровень <u>общеечебных умений и навыков</u></b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>9 – 36 б 37 – 72 б 73 – 90 б</b>	
<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>до 56 б 56 – 112 б 113– 140 б</b>	

Примеры вопросов для входной аттестации см. *Приложение 5*.

Примеры заданий для промежуточной аттестации и итогового контроля см. *Приложение 6* и *7* соответственно.

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_ срок обучения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
		Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
 <b>Теоретическая подготовка ребенка:</b>							
  Теоретические знания:							
1.2. Владение специальной терминологией							
<b>количество баллов</b>							
<b>уровень теоретической подготовки</b>							
 <b>Практическая подготовка ребенка</b>							
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:							
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением							
2.3. Творческие навыки							
<b>количество баллов</b>							
<b>уровень практической подготовки</b>							
 <b>Общеучебные умения и навыки</b>							
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:							
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу							

б) умение пользоваться компьютерными источниками информации						
в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						
3.2. Учебно-коммуникативные умения:						
а) умение слушать и слышать педагога						
б) умение выступать перед аудиторией						
в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:						
а) умение организовать свое рабочее (учебное) место						
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности						
в) умение аккуратно выполнять работу						
<b>количество баллов</b>						
<b>уровень <u>общеучебных умений и навыков</u></b>						
<b>Заключение: общее количество баллов</b>						
<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (уровень)</b>						

### Диагностическая карта обучающегося

№ группы \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Программа, год обучения \_\_\_\_\_

Дата	З У Н		Интерес ребенка к занятиям в объединении	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Интерес родителей к занятиям в объединении
	Лексика	Стихи, рифмы			

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

## 2.5 Методические материалы

### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи**

*Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).*

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

### **Примерная схема работы над активизацией лексики.**

Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются с игрушками-животными.

Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети дают команды животным – игрушкам.

Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.**

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о лете, профессиях, доме и мебели. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают их с помощью драматизации,

рисуют картинки к прочитанным текстам. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Структура занятия. *Приложение №3*

### **Виды работы на занятиях**

Работа над произношением (сказка «Живой язычок», «путешествие в страну английских звуков», скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Разучивание песенок (конкурс исполнителей, инсценировка).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Методическое обеспечение: используются обучающие плакаты на темы «Части тела», «Семья», «Одежда», «Погода», «Неправильные глаголы» и пр. Также активно используются интерактивные игры с сайта [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net), обучающие видеоролики демонстрируются при помощи проектора, аудиозаписи воспроизводятся

посредством ноутбука.

Методические разработки: конспекты занятий *Приложение №4*

Применяется здоровьесберегающая технология — проводятся физминутки и артикуляционная гимнастика.

Используются групповые формы обучения, когда группа делится на подгруппы, а педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения; фронтальные: идет работа со всей группой по единому содержанию; и, при необходимости, индивидуальные формы организованного обучения.

## **2.6. Воспитательные компоненты**

Обучение иностранным языкам выдвигает задачи развития духовной сферы обучающихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности учащегося. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Рассмотрим более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, цели которого заключаются в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательные мероприятия данной программы отражены в *Приложении 2*.

## **Информационные ресурсы и литература**

### **Информационные ресурсы**

1. [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)
2. [www.listen-and-write.com](http://www.listen-and-write.com)

3. [www.learnenglish.com](http://www.learnenglish.com)
4. <https://oxford-test.com>
5. [www.islcollective.com](http://www.islcollective.com)
6. [www.tubequizard.com](http://www.tubequizard.com)
7. [www.teacherspayteachers.com](http://www.teacherspayteachers.com)

### **Список использованной литературы**

1. Дошкольный тренажер Прописи Мои буквы, Английская писалочка ФГОС ФГОС ДО.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
6. Перевалова Н. Если с другом вышел в путь// Здоровье детей, 2011г. № 13
7. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
8. Степанов В.Ю. 365 + 5 заданий по английскому языку/ В.Ю. Степанов. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе»).
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования ( Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).

### **Список литературы для педагога**

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.
2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.
3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.
4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).
5. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.

6. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Ванагель Т.Е. Фрукты, овощи, продукты/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
2. Ванагель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Ванагель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
3. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- 3-33 Москва: АСТ, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).
4. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.
5. Наумова Н.А. Три поросенка становятся детективами = the three little pigs make detectives / текст, предисловие, упражнение и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. Языке.

## Диагностический инструментарий

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

### 1. Игра «*What number is missing?*» – *Какое число пропущено?*

Ведущий произносит: «*What number is missing?* – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Далее можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: *One, two, three! Look at me!* – Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 2. Игра «*Animals and weather*».

Используя карточки с изображением разных животных, говорим с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например: *Cats like sunny weather* – Кошки любят солнечную погоду. *Frogs like rainy weather* – Жабы любят дождливую погоду. *White bears like snowy and frosty weather* — Белые медведи любят снежную и морозную погоду. *Snakes like sunny and rainy weather.*— Змеи любят солнечную и дождливую погоду. *Butterflies like sunny warm weather* — Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

### 3. Игра «*Do the home*» -*Наведи порядок в доме.*

На столе в хаотичном порядке лежат картинки с изображением предметов мебели, названиями (кухня, спальня, гостиная, ванная комната, детская). Необходимо соединить предметы мебели с соответствующим названием (например, кухня-газовая плита). При этом, называя эти предметы на английском языке. Результаты фиксируются в индивидуальную карту ребенка.

### 4. *Что я делаю?*

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. *Будь внимателен.*

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

### 6. Игра «*What's this?*»

Детям предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены части объектов. Дети отгадывают и называют целое.

Wheels- cabin – window (car)

Wheels – body – window (lorry)

Wheels – body – wings (plane)

Wings – nose – wheels (plane)

Сначала детям показывают один подсистемный признак, т.е. одну картинку. Они могут назвать несколько систем, имеющих такие части.

### 7. Игра «*Что лишнее.*»

У детей карточки с цифрами от 1 до 5. преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой. Например: *milk, bread, fish, jam, a table*. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. *a table* – не продукт питания. Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

## 8. «Слово и действие»

Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается.

### Например:

объект – птица (bird)

### Action: (действия)

to fly            to sleep            to go            to sit            to eat

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы.

## 9. *Guess! What is it? «Угадай, что это такое».*

На предметную карточку накладывается чистый лист бумаги с небольшим отверстием, достаточным, чтобы дети сумели догадаться о спрятанном изображении по его фрагменту.

## 10. *Memory*

В игре могут участвовать два ребенка и более. Два одинаковых набора предметных карточек раскладывается на столе вниз изображением. Дети по очереди поднимают по две карточки, задача – найти пару, если пара совпала, тот кто нашел забирает её себе, если нет – переворачивает карточки изображением вниз. Игроки запоминают месторасположение карточек, что повышает вероятность совпадения пары. Выигрывает тот кто собрал больше пар.

## 11. *Sequencing «Расставьте по порядку»*

На доске расставляются предметные картинки в определенном порядке. Дети в течении небольшого периода времени запоминают порядок картинок. Карточки убираются, дети восстанавливают порядок, либо со своими карточками, либо по одному выходя к доске.

## 12. *Noughts and crosses «Крестики-нолики»*

Для игры необходимо 9 карточек, с цифрами от 1 до 9 на обратной стороне. На доске нарисована таблица для игры «крестики-нолики» В ячейки, вниз изображением, помещаются карточки. Дети делятся на 2 команды – крестики и нолики. По одному выходят представители от каждой команды, называют номер карточки открывают её и называют то что на ней изображено. Если навали правильно – ставят крестик или нолик. Выигрывает команда быстрее выстроившая линию из 3х картинок.

## 13. *I spy «Я шпионю».*

На доске выставляется набор карточек или предметов. I spy smth. beginning with /.../ называется первый звук слова. Затем дети могут сами называть друг другу звуки, либо для группы, либо в паре. Можно усложнить игру, называя первые несколько звуков, при этом не обозначать темы слов.

## 14. *Feely bag «Угадай на ощупь».*

Для игры понадобится сумка из ткани и набор реальных предметов или игрушек. Игрушки помещаются в сумку, которая затягивается на шнурок. Сумку пускают по кругу ребятам для определения её содержимого на ощупь. Они могут делать пометки на листочках о своих догадках или обсудить содержимое с напарником. Затем сумка возвращается преподавателю, а дети высказывают свои предположения. Если они называют предмет, его вынимают из сумки и отдают отгадавшим.

### **План воспитательных мероприятий.**

1. Праздничное мероприятие “Halloween”(проводится на уровне объединения с целью приобщение к культуре стран изучаемого языка).
2. Участие в конкурсе чтецов (исполнение произведения в стихотворной форме на английском языке).
3. Театрализованное представление (демонстрация отрывка произведения на английском языке).
4. Участие в отчетном концерте образовательной организации (проводится на уровне образовательной организации).

## Структура учебного занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог приветствует детей, интересуется: How are you?-Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

**Тема: Christmas – Рождество****Цели:**

1. Введение новой лексики по теме: «Рождество» Christmas, carols, Santa Clause, Christmas tree, stocking, Christmas pudding.
2. Повторение лексики по теме: «Игрушки»
3. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Англии.
4. Формирование интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Рождественский чулок с игрушками, изображения Санта Клауса и Рождественской ели, рождественских чулков и пудинга, Группы людей, поющих рождественские песни, запись рождественской песни на английском языке.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание»

**Методические приемы****1. Приветствие, мотивация на деятельность.**

Hello! Happy Christmas!

Подталкивать детей к ответной реплике.

Демонстрация старых открыток для введения темы: «Рождество – Christmas»

What's this? - Что это? - Christmas cards. Рождественские открытки.

**2. Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.**

По ходу рассказа демонстрируются соответствующие изображения.

Рождество празднуют с 24 по 26 декабря. 24 – рождественский сочельник Christmas Eve, 25 Рождество Christmas Day. 26 – День подарков Boxing Day/ Дети на Рождество вывешивают рождественские чулочки Christmas stockings в которые Санта Клаус кладет подарки. Взрослые и дети выходят на улицу и поют Рождественские песни Christmas carols. Так же как и России друзьям и родственникам дарят открытки. Традиционное угощение на Рождество это жареная рождественская индейка Christmas turkey и рождественский пудинг Christmas pudding.

**3. Сравнение с традициями и обычаями празднования Рождества в России.**

Так празднуют Рождество в Великобритании. А как и когда мы празднуем Рождество в России? Кто приносит подарки и где их оставляет? Какие песни поем на Рождество?

**4. Прослушивание и разучивание Рождественской песни.** Давайте перенесемся на улицы Лондона в рождественский вечер и послушаем, что там происходит. Проигрывается запись и сопровождается движениями.

Проигрывается снова детям предлагается подпевать или изобразить действиями

We wish you a Merry Christmas

And a happy New Year!

We hang up our Christmas stockings

For Santa to fill!

We all want some Christmas pudding

So bring some out here!

**5. Рисование Рождественского чулочка.**

Повторение лексики по теме: «Игрушки» Демонстрируются карточки с картинками, дети называют слова. Look! A Christmas stocking! Смотрите – рождественский чулок, что же положил туда Санта Клаус? Дети выходят, достают игрушки и называют их. В рождество происходят чудеса! Давайте загадаем желание, нарисуйте в чулочках, что вы хотите получить в подарок на Рождество! Детям раздаются карточки с контуром рождественского чулка. Внутри дети рисуют игрушки, которые хотят получить на Рождество. (те, кто выполнил задание могут назвать игрушки, нарисованные в чулочке)

**6. Итог:** Исполняют песню.

**Тема: Пасха «Easter»****Цели:**

- Введение лексики по теме: Пасха.
- Знакомство с обычаями празднования Пасхи в Британии

• Повторение цвета и чисел, вопроса *How many?* и ответа на него.

• Развитие интереса к изучению английского языка.

**Оборудование:** Пасхальный кролик (игрушка или изображение), пасхальные яйца (цветные из плотной бумаги, большие двухцветные для игры «Угадайка»), цветные карандаши.

**интеграция образовательной деятельности:** «Познание»

### Методические приемы

#### 1. **Приветствие. Введение темы.**

Hello. Happy Easter! Повторить несколько раз, побуждая детей ответить. Easter – это праздник в который (демонстрируем изображение или игрушку пасхального кролика с корзиной пасхальных яиц, дети догадываются о значении слов с опорой на наглядность) Easter Bunny или rabbit приносит детям Easter Eggs.

#### 2. **Повторение цвета и чисел. Игра: «Угадайка» Guessing game.**

На доске большие пасхальные двухцветные яйца. Look! What's this? На Пасху люди дарят своей семье и друзьям крашенные пасхальные яйца. Повторение цвета. Показать на Easter eggs. What colour? (Называют цвета яиц) Мы поиграем в «Угадайка» «Guessing game» Преподаватель загадывает яйцо. – Guess! Дети угадывают, задавая вопросы Is it green and orange? Is it blue and pink? Тренируются несколько раз. Затем к доске выходит один ученик и загадывает яйцо, остальные отгадывают. Затем могут поиграть в парах.

3. **Easter Egg Hunt.** Традиционная игра на праздник Пасхи это – «Охота за пасхальными яйцами» В группе рядом с доской спрятаны пасхальные яйца. Look carefully! Смотрите внимательно! Find the eggs! Найдите яйца! Побуждайте детей говорить «Here's one!» когда они находят яйцо.

Когда найдены все яйца, поместить их на доску, дети считают их по цветам и записывают число на доске под соответствующим количеством яиц. Проверить, задав вопросы How many red eggs? (six red eggs, four green eggs, two yellow eggs, three blue eggs)

#### 4. **Пасхальное стихотворение Easter rhyme.**

Послушайте стихотворение.

Happy Easter! The bunny said,  
Easter bunny in his bed,  
Easter bunny hop, hop,  
Easter bunny out you pop!

Запись проигрывается второй раз с паузами через строчку, дети повторяют строку в паузу. На третий раз дети проговаривают стихотворение вместе с записью.

5. Дети **изготавливают пасхальный сувенир**, это может быть корзина с пасхальными яйцами или пасхальный кролик.

6. **Итог:** Повторить пасхальное стихотворение.

### Вопросы для входной аттестации.

Предполагается, что по данной программе будут обучаться дети, имеющие стартовые английского языка, поэтому вопросы задаются на английском языке (при необходимости вопросы переводятся).

1. What is your name? How old are you? How are you?
2. Тестируемому предлагается рассказать о текущем дне, обращается внимание на знание названий дней недели, месяцев, сезонов года и лексики о погоде.
3. Тестируемому называются три цифры вразброс от 0 до 12, его задача перевести их на английский.
4. Тестируемому предлагается картинка, на которой изображена семья. Задача — рассказать, как можно больше.

### Приложение 6

#### Пример заданий теста для промежуточной аттестации.

1. Расставить названия дней недели в нужном порядке (письменно).
2. Соединить картинку и слово на тему «Школьные принадлежности» (письменно).
3. Выбрать правильную форму глагола to be из предложенных вариантов (письменно).
4. Образовать форму множественного числа существительных (письменно).
5. Подобрать в личным местоимениям притяжательные (письменно).

### Приложение 7

#### Пример заданий контрольной работы для итогового контроля.

1. Прочитать и перевести текст (устно).
2. Рассказать о текущем дне (день недели, месяц, сезон, погода) — устно.
3. Описать комнату и мебель по картинке. Обращается внимание на знание лексики по теме и использовании оборота there is/there are (устно).
4. Составить два общих и два разделительных вопроса по прочитанному тексту (письменно).
5. Выбрать правильную форму глагола to be в прошедшем времени (письменно).